



Viernes, Octubre 17, 2014

Resumen:

Las pruebas de bachillerato de Inglés y Francés del Ministerio de Educación Pública (MEP), tienen dos requisitos para su aprobación: leer bien cada enunciado y entender lo básico del idioma. No obstante, la falta de lectura correcta es el error más recurrente entre los estudiantes. Cuatro de cada 10 estudiantes de Costa Rica están debajo del nivel 2 (de seis niveles de desempeño) en lectura. Es decir, estos estudiantes son incapaces de identificar la idea principal de un texto, entender relaciones o inferir información que no está directamente en el texto. En el 2013, el 53% de colegios públicos tuvo una calificación promedio inferior a 70 en la prueba de Inglés, mientras que en el año 2003, la nota promedio era un 85. Las autoridades señalan que este problema se encuentra relacionado con la falta de dominio de los docentes que imparten Inglés o Francés en los colegios públicos. Añaden que las evaluaciones son fundamentales de cara a mejoras en el ámbito de la educación en idiomas.

Periodista: Alberto Barrantes

Periodico: La Nación

Sección: Nacionales

Categoría: Situación de riesgo

Temática: Educación

Modalidad: Nota Informativa

Grupo Etario: Población en general

Ubicación Geográfica: Todo el país

Actores: AMBOS

Instancias Organizacionales: Poder Ejecutivo

URL de origen: <http://observatoriodemedios.ulasalle.ac.cr/content/mala-lectura-y-d%C3%A9bil-preparaci%C3%B3n-de-docentes-originan-fallas-en-idiom>