



Lunes, Junio 18, 2018

Resumen:

La violencia familiar y la facilidad para obtener dinero mediante la venta de drogas son parte de los factores que impulsan a los jóvenes a dejar el colegio en áreas urbanas como Tirrases de Curridabat, en San José.

En cambio, en zonas rurales como Bagaces, en Guanacaste, el abandono de las aulas está más vinculado a la pobreza, la falta de oportunidades laborales para quienes sí estudian y el bajo nivel académico de los profesores.

Así como las causas de la exclusión escolar son diferentes en la Gran Área Metropolitana, o en las costas, en los colegios de alto ingreso o en las zonas urbano-marginales, las estrategias para combatir el abandono escolar también deben ser distintas y es lo que exigen alumnos, profesores y directores de diversos colegios del país.

Mientras tanto, el programa Colegios de Alta Oportunidad (CAO) de la Fundación Acción Joven en alianza con la estrategia Yo Me Apunto del Ministerio de Educación, trabajan solo en 15 colegios con alta deserción para impulsar el emprendedurismo, combatir el bullying y efectuar actividades lúdicas y culturales para intentar mantener a los alumnos en las aulas.

Por eso los directores de los centros educativos piden que programas como este se apliquen en todos los colegios y consideren las diferencias entre la zona urbana y la rural.

“Hay estudios que tratan de tomar en cuenta las particularidades de las comunidades para combatir este problema, pero el informe que tenemos es nacional, y eso termina siendo poco útil porque no podemos precisar, exactamente, las necesidades de cada lugar. Sí hay planes de buena intención, pero no se contextualizan adecuadamente”, sostuvo Pablo Masís, director del CTP Uladislao Gámez, en Tirrases.

En ese colegio, la alumna Yorleny Lanza, de 17 años, pensó dejar sus estudios por bajo rendimiento, pero “sentó cabeza” para no defraudar el sacrificio económico de su madre, y porque no quería repetir la historia de amigas que abandonaron las aulas por drogas o un embarazo.

Al respecto, el nuevo ministro de Educación, Édgar Mora, reconoce y califica de “grave” que existan pocos instrumentos de análisis, que permitan hacer estudios más completos. “Esa falta de analítica puede estar pasando una factura muy grande, es decir, no hay trazabilidad de las personas y si no hay se pierden la capacidad de análisis y se trastorna a todo el sistema”.

Según el jerarca, esa falta de seguimiento obedece a que los estudiantes no están inscritos por su número de cédula y eso podría provocar distorsiones. Por ejemplo, si un alumno se pasa de un colegio a otro, se considera que abandonó los estudios, cuando en realidad no es así.

“Cada región del país tiene una problemática diferente: la razón por la que los estudiantes se van del colegio en Guanacaste, no es la misma por la que abandonan las aulas en el Valle Central. En San Carlos puede ser la lejanía al centro y la falta de transporte público; en Coto la falta de alimentación en la noche; o en Guararí, porque al salir de clases los asaltan”, Alexandra Ulate, coordinadora de la Estrategia Institucional Yo Me Apunto.

¿Por qué CAO ha funcionado?

Costa Rica tiene pendiente el desafío de implementar estrategias focalizadas y ese parece ser el éxito de los CAO.

En estas instituciones se identifican las causas particulares del abandono y se combaten promoviendo el liderazgo juvenil, el rendimiento académico y la empleabilidad.

Para ello se realizan acciones como la alerta temprana (reportes de ausentismo), talleres vocacionales, capacitación a profesores, visitas periódicas a los hogares y conformación de equipos interdisciplinarios con aporte de líderes, explicó Anna Zimbrick, directora de Acción Joven.



“El principal factor de éxito es que son los mismos colegios quienes tienen la potestad de elegir cómo desean influir en la realidad de los jóvenes. El elemento fundamental es que la respuesta al problema parte de su propio contexto y no de un recetario. Nosotros no llegamos a decirles a los colegios ‘vamos a hacer esto’; tenemos una guía de trabajo, pero cada colegio decide”, enfatizó Catalina Vargas, gerente del proyecto CAO.

Stephanie Castillo, estudiante de duodécimo año del CTP de Purral, aplaude la iniciativa.

Periodista: Camilo Hernández

Periodico: La Nación

Sección: Nacionales

Categoría: Desigualdad

Temática: Educación

Modalidad: Reportaje

Grupo Etario: Adolescencia

Ubicación Geográfica: Todo el país

Actores: OTROS

Instancias Organizacionales: ONG

Poder Ejecutivo

Otros

URL de origen: <http://observatoriodemedios.ulasalle.ac.cr/content/colegios-piden-acciones-%E2%80%98-la-medida%E2%80%99-para-combatir-el-abandono-de-las-aulas>